



DE BUIKSLOTERMEER
De alles in één school in
Amsterdam Noord.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, Versie augustus 2021

A. Contactgegevens school

Naam	De Buikslotermeer
Straat + huisnummer	Breedveld 7
Postcode en plaats	1025 PZ Amsterdam
Brinnummer	20ZB
Telefoonnummer (algemeen)	020- 637 12 65
E-mailadres (algemeen)	info@debuikslotermeer.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

De Buikslotermeer is een "alles in één school". Dit betekent dat er sprake is van een vergaande samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs. Op zowel het kinderdagverblijf en de peutersvoorziening van Tinteltuyn als in de kleuterbouw van De Buikslotermeer wordt thematisch gewerkt.

De leerkrachten op De Buikslotermeer hanteren het EDI-lesmodel (i.e. Effectieve Directe Instructie) en beschikken over een uitgebreid repertoire van effectieve werkvormen. De leerkracht bepaalt bij iedere les welke strategie en/of werkvorm het best aansluit bij de groep en individuele leerlingen. Bij iedere les staat het leerdoel centraal en wordt achteraf geëvalueerd of het leerdoel is behaald. De leerkracht maakt iedere les keuzes ten aanzien van de didactische aanpak, met als doel de leerling-betrokkenheid te optimaliseren en de beoogde leerdoelen te behalen. Per les wordt er gedifferentieerd in 3 niveaus van instructiegevoeligheid.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	jaarklassensysteem

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

We willen nog beter onze grenzen aangeven ten aanzien van Passend Onderwijs en streven naar een zorgvuldige intake van nieuwe leerlingen.

Zie ook onze ambities (Onderdeel G).

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Buikslotermeer is een openbare school met een gemengde leerlingenpopulatie. Het leren/ontwikkelen vanuit plezier en veiligheid staat bij ons voorop. Wij denken in mogelijkheden én geven duidelijk onze grenzen aan ten aanzien van Passend Onderwijs.

Wij willen

- dat kinderen graag naar De Buikslotermeer komen en zich er veilig en gewaardeerd voelen in een professionele cultuur;
- kinderen stimuleren in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling zodat hun individuele mogelijkheden optimaal benut worden en zij een positief zelfbeeld krijgen;
- de kinderen van 0 tot 13 jaar een ononderbroken ontwikkeling bieden en waar nodig ondersteuning op maat;
- dat kinderen een actieve en positieve bijdrage kunnen leveren aan de steeds veranderende maatschappij.

Onze missie is: Op De Buikslotermeer voelt ieder kind zich thuis.

Visie

Hieronder staat de visie beschreven op identiteit, leren, 21st century skills, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap, duurzaamheid en ouders. Deze onderdelen zijn de basis voor ons handelen in de dagelijkse praktijk. We leren de kinderen kennen door naar hen te kijken en een band met hen op te bouwen. Het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen staat centraal in de communicatie met ouders.

Identiteit

De Buikslotermeer is een plek voor kinderen, ongeacht hun achtergrond, etniciteit of geloofs- overtuiging. We willen kinderen vooral in de praktijk leren respect te hebben voor verschillen. De Buikslotermeer is een openbare school.

Ontwikkelen en leren

Kinderen ontwikkelen doordat ze nieuwsgierig zijn. Wij bieden kinderen de mogelijkheid om op verschillende manieren kennis te verwerven: door instructie, door te ontdekken en door samen te werken en door hen actief te betrekken bij de ontwikkeling van nieuwe kennis en vaardigheden.

We stimuleren de brede ontwikkeling van de kinderen en leggen daarbij de focus op de taal en hebben we oog voor de muzikale ontwikkeling van kinderen.

We houden rekening met de specifieke behoeften van elk kind.

21st century skills

Wij willen de kinderen voorbereiden op hun functioneren in de 21ste eeuw door hen te stimuleren in de ontwikkeling van daarvoor noodzakelijke vaardigheden: creatief denken, problemen oplossen, kritisch denken, samenwerken, communiceren, ICT-basis vaardigheden en mediawijsheid.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We willen dat kinderen goed met anderen om kunnen gaan en om kunnen gaan met hun eigen gevoelens en die van anderen. Wij stimuleren de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen. Kinderen voelen zich thuis op De Buikslotermeer.

Actief burgerschap

Kinderen groeien op in een steeds veranderende maatschappij. Wij vinden het van belang om onze kinderen hierop voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en hun omgeving, maar ook naar anderen en hun omgeving omzien. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Duurzaamheid

Op De Buikslotermeer:

- Leren de kinderen over duurzaamheid, zorg voor onze aarde en onze naaste omgeving.
- Handelen we zoveel mogelijk vanuit de gedachte van duurzaamheid. Zo vermijden we wegwerp-plastic en scheiden we ons afval.
- Staat duurzaam leren centraal: de kinderen leren voor het leven, niet slechts voor de toets.

Ouders

Wij zien de ouders als onze partners en willen hen actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Wij willen samen met de ouders optimale omstandigheden scheppen voor de ontwikkeling en het leren van het kind, thuis en op school.

Kernwaarden

De Buikslotermeer is een samenleving in het klein, waarin diversiteit en een openbaar karakter centraal staan. Diversiteit is een sterk punt als de aanwezige verscheidenheid maakt dat er meer ruimte is voor ontwikkeling van identiteit. We geloven niet in selectie van 'soort bij soort' en exclusieve homogeniteit. Wie succesvolle kinderen wil opleiden, bereidt ze voor op een wereld die internationaal en superdivers is. De basisschool als miniatuur van een internationale topopleiding. De Buikslotermeer staat voor kansengelijkheid.

Onze **kernwaarden** zijn:

- Samenwerking
- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid
- Gezondheid
- Plezier
- In dialoog

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Aantal leerlingen naar:							
Speciaal basisonderwijs	1	1	1	1	1	4	6
Aantal leerlingen naar:							
Speciaal onderwijs							
vanwege							
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)	-	-	-	-	-	-	-
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	-	-	-	1	-	-	-
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	-	-	-	-	-	-	1
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	1	-	-	-	-	-	-

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Leerlingen met een arrangement							
vanwege:							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	3	6	7	6	5	7	9
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)				1	1	1	
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)						2	1
- IIn met individueel arrangement	1	2	-	-	11*		29
- groepsarrangementen			1		2		1
- andersoortige inzet arrangement							

* Zie onderstaand tabel

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Basisschool De Buikslotermeer heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Het kwaliteitsprofiel van de school is gematigd positief. De leerresultaten vertonen een kwetsbaar beeld en verder voldoen twee kwaliteitsstandaarden, zicht op ontwikkeling en kwaliteitscultuur, nog niet aan de criteria van de inspectie. De overige kwaliteitsstandaarden zijn wel als voldoende beoordeeld, maar de kwaliteit vraagt ook op deze gebieden nog om een impuls. De broze kwaliteit is toe te schrijven aan het feit dat de schoolontwikkeling een aantal jaren heeft stilgestaan en het aan de juiste sturing heeft ontbroken. Er is nu wel een kanteling zichtbaar. Het team zet onder leiding van de nieuwe directeur weer stappen in de goede richting. De koers is helder en er is binnen het team draagvlak voor het beleid. Verder is de school trots op het rijke aanbod dat leerlingen krijgen op het vlak van muziek. Daar heeft de inspectie tijdens het onderzoek ook mooie voorbeelden van gezien. Verder is het afgelopen jaar met grote inzet gewerkt aan het onderwijs in de kleutergroepen en de IKC. De leerlingen en ouders zijn over het algemeen te spreken over de sfeer op school en over de kwaliteit van de leraren. Leerlingen geven ook aan dat zij zich veilig voelen en dat er niet gepest wordt op school.
Ontwikkelpunten	Wel vraagt de inspectie aandacht voor de uitgangssituatie van de school. Ook kampt de school met veel langdurig zieken, terwijl het niet altijd lukt om goede vervanging te regelen. In dat geval worden leerlingen verdeeld over de andere groepen, waardoor deze nog groter worden. Hierdoor komt de kwaliteit van de lessen en de uitvoering van de zorg onder druk te staan. Voor de schoolontwikkeling zijn dit belemmerende factoren.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Niet in de pilot
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Niet in de pilot

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	3
---	---

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	3
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	3

Datum van vaststellen door inspectie	20 september 2016
--------------------------------------	-------------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar 2019/2020 Staat beschreven in:
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					Toetskalender 2x per jaar + Ondersteuning-document
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					Ondersteuningdocument
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Groep 3 t/m 8	Groep 1/2				Taalbeleidsplan Ondersteuningdocument
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					Rekenbeleid splan Ondersteuningdocument
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					Beleidsplan Sociale Veiligheid De BSM
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					Ondersteuningdocument
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren			Realiseren: - Korte cyclus: doelenmuur + Evaluatie blokdoelen			Jaarplan 2021/2022

centraal staat. Deze met name HGW.						
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					Ondersteuningsdocument
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					Ondersteuningsdocument
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			x			Jaarplan 2021-2022
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					Schoolplan + Jaarplan 2021-2022
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					Kernprocedure Amsterdam
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					Sociale Kaart, Ondersteuningsdocument

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Groot gebouw, lift, invalidentoilet, entree rolstoeltoegankelijk.	
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Binnen de groep veel aandacht voor het individuele kind. Systematisch bezig met groepsoverzicht, evalueren van doelen en resultaten. Buiten de groep steeds meer aandacht voor leerlingen door onderwijsassistenten.	
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	School is omgeven door een groot en groen openbaar plein waar motorvoertuigen verboden zijn. Het eigen schoolplein is gerenoveerd en vergroend in juni 2019.	
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	In de onderbouw is een lichte verschuiving naar hoger opgeleide ouders. Leerlingen wonen in de wijk. Er is een grote culturele diversiteit.	
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Betrokken, leergierig team. Gemengd team: jong en oud, man en vrouw. Groepsbezetting 100%.	Door COVID-19 mogelijk onderwijs op afstand nodig bij thuis quarantaine en ziekte van teamleden.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Zie tabel onder.	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	OKA op school. Goede samenwerking met partners rondom de school.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bestoiging</i>	Logopedie houdt praktijk op school. Ambulante begeleiding vanuit cluster 2 op school (Viertaal). Warme overdracht peuters en kleuters. Motorische remedial teaching (MRT) Arrangementen op school vanuit Expertise centrum. Extra aanbod: DoeLab, LeerLab, Profijtklas, Visual Thinking, Extra Ondersteuning Lezen en Rekenen, Huiswerkbegeleiding, Grote Oversteek PO-VO.	Lange wachtlijst bij instellingen buiten de school.

Anders

--	--	--

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

Eigen leerlijn (OPP)
 Specialist jonge kind
 Specialist Rekenen
 Specialist Taal
 Specialist meerbegaafdheid
 Ambulante begeleiding cluster 2
 Logopedie
 Gedragsspecialist (IB)
 Schooltandarts
 Ouder Kind Adviseur (OKA)
 MRT door vakleerkracht gym
 SOVA training
 Rots en Water training / Weerbaarheidstraining
 Time in / Time out
 Bouw! Lexima Groep 2 t/m 4 (preventief dyslexie programma)
 DOE-Lab
 LeerLab
 Profijtklas
 Speltherapie Amsterdam
 Vertrouwenspersoon
 Aandachtsfunctionaris

Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

● Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
● OKT / OKA	x
● Bureau leerplicht	x
● Bureau jeugdzorg	x
● VVE	x
● Ondersteuning passend onderwijs	x (vanuit Expertisecentrum)

● Altra	x
● ABC	x
● Bascule	x
● Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x
● Bureaus in relatie tot echtscheiding	x
● Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x
● Cluster 2	x
● Cordaan	
● Ergotherapeut	x
● Fysiotherapeut	x
● GGD / Schoolarts	x
● GGZ	x
● Kabouterhuis	x
● Leerlingenvervoer	

	● OBA	x
	● PIT	x
	● Politie / Wijkagent	x
	● Screening Dyslexie	x
	● Samen Doen	x
	● Steunpunt Autisme	x
	● Veilig thuis / JBRA	x
	● Zorgstudent	
	● Anders.nl.	Audiologisch centrum

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- Interne begeleiding:

Het team werkt cyclisch en planmatig aan het vergroten van de zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en het verhogen van de leeropbrengsten:

- Voortzetten nieuwe werkwijze van HGW en OGW.
- Evalueren van blokdoelen. Hoe kunnen we dit werkdruk verlagend maken?
- Inzet Kindkans voor communicatie met SWV.
- Invoeren van Leerlijnen Parnassys voor onderbouw.

- Onderbouw

Het onderwijskundig verbeterplan wordt vervolgd (gestart in 2018):

- Rijke leeromgeving in combinatie met spel uitbreiden
- Implementatie Parnassys Leerlingen
- Close Reading
- Vervolgcurcus Met Sprongen Vooruit

- Alles in één school

Voortzetten ontwikkelingen van IKC naar een *alles in één* school.

Ouderbetrokkenheid stimuleren

- Leerlingenraad

Vergroten betrokkenheid van de leerlingen bij de school en de omgeving

- Meerbegaafdheid

Ontwikkelen en uitvoeren aanpak gericht op metacognitie

Meer aandacht voor signalering.

- Taal

Gezamenlijk begrijpend leeslessen voorbereiden

Implementatie en borging van 'Bouw' groep 2 t/m 4

Oriëntatie op 'Read and Write' groep 5 t/m 7

-Rekenen:

Implementatie nieuwe rekenmethode: WIG5

Beeldende Vorming:

- Implementatie nieuwe leerlijn Kunst & Duurzaamheid

- Zien!

Verdere borging: Preventieve zorg kunnen bieden

Ontwikkelen uitkomsten Zien! in groepsoverzichten verwerken

- Instructie model

Borging van instructiemodel EDI

Afleggen klassenbezoeken

Doorgaande lijn bewaken binnen de school

- NPO-plan:

Inzetten interventies voor het inhalen van achterstanden die zijn ontstaan door de lockdowns in 2020.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie ons jaarplan en schoolplan, op te vragen bij de directie.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Grenzen aan het onderwijs op De Buikslotermeer:

Wij vinden, dat leerlingen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij voor een beperkte groep leerlingen niet bieden. Het betreft op dit moment de volgende leerlingen:

- startende kleuters die niet zindelijk zijn;
- zeer zware slechthoortheid, blinde leerlingen;
- zeer zware slechthoortheid/ doofheid en/of ernstige spraak-taalproblemen;
- moeilijk en zeer moeilijk lerende leerlingen die ten gevolge van leerachterstanden in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laten zien;
- wanneer er structurele één op één begeleiding nodig is;
- leerlingen waarvan onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de individuele ondersteuningsbehoefte(n) omdat het aantal leerlingen met een OPP en/of arrangement binnen een groep te groot wordt (3 of 4 leerlingen) en clustering van leerlingen met een OPP en/of arrangement niet mogelijk is.
- leerlingen die op cognitief gebied, ondanks de inzet van een arrangement, gedurende een langere periode geen vooruitgang laten zien
- leerlingen met structureel externaliserend gedrag die hun eigen veiligheid en die van andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar kunnen brengen;
- leerlingen die niet gevoelig zijn voor gezag;
- leerlingen met structureel oppositioneel gedrag;
- leerlingen die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust en/of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vraagt (bijv. kinderen met ernstige, langdurige zindelijkheidsproblemen).
- waarbij sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag richting andere leerlingen;
- financiële grenzen: indien het budget voor extra ondersteuning niet meer toereikend is, is het niet mogelijk om nieuwe leerlingen waarvoor een arrangement nodig is, aan te nemen.

Toelatingsbeleid tussentijdse instroom:

Als een ouder een kind aanmeldt dat een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan onderzoekt de intern begeleider of de school deze ondersteuningsbehoefte in voldoende mate kan bieden. De directeur gaat dan na of in de betreffende groep door de leerkracht voldoende ondersteuning geboden kan worden en/of de school over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te bekostigen. De directeur neemt het besluit of de school de zorgplicht van de betreffende leerling wel/niet kan overnemen. Als er wordt besloten de leerling niet te plaatsen, overleggen we met het Samenwerkingsverband Amsterdam / Diemen om een geschikte school te vinden die wel aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

Voor de kleuterbouw geldt dat in januari bekeken wordt of er een extra groep gestart gaat worden. Hiervoor wordt gekeken naar het overzicht van de instroom tot aan de zomer. Voor de kleutergroepen geldt een maximum van 25 kinderen per groep. Per groep kan worden bekeken of er een extra leerling bij geplaatst kan worden wanneer er enkele inschrijvingen zijn.

Maximaal leerlingaantal per groep in schooljaar 2021-2022:

- groep 1/2: 27
- groep 3: 27
- groep 4: 25
- groep 5: 27
- groep 6: 25
- groep 7: 27
- groep 8: 25